

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Факультет психологии образования  
Кафедра психологии и педагогики образования

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
Учебная практика

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

Программа практики адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Педагогическая практика, учебная практика*  
Программа практики

Составитель:

*Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Е.В. Бахадова*

Ответственный редактор:

*Зав.кафедрой психологии и педагогики образования Е.Э. Кригер*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования  
№2 от 10.10.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи практики.....	4
1.2. Вид и тип практики.....	4
1.3. Способы и место проведения практики .....	4
1.4. Вид(виды) профессиональной деятельности .....	4
1.5. Планируемы результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций .....	5
1.6. Место практики в структуре образовательной программы .....	8
1.7. Объем практики.....	8
2. Содержание практики.....	8
3. Оценка результатов практики .....	9
3.1. Форма отчетности.....	9
3.2. Критерии выставления оценки по практике .....	10
3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации..... обучающихся по практике.....	14
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	14
4.1. Список источников и литературы.....	12
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
5. Материально-техническое база, необходимая для проведения практики.....	13
6. Организация практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
Приложение 1. Аннотация программы практики.....	16
Приложение 2. Форма титульного листа по прохождении практики.....	18
Приложение 3. Образец оформления характеристики с мест прохождения практики	19

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи практики

Целью практики является повышение уровня практической подготовки к выполнению профессиональных задач педагогом-психологом в образовательной организации, а именно проводить занятия и решать психолого-педагогические задачи по запросу учреждения, а также формировать навыки оформления необходимой документации.

#### Задачи практики:

- формирование у специалистов представлений об основных профессиональных задачах педагога-психолога в образовательном учреждении и способах их решения;
- обеспечение самостоятельной подготовки, проведения и анализа цикла занятий по психолого-педагогическому направлению в рамках образовательного учреждения в соответствии с его спецификой;
- формирование умения анализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания и развития учащихся (в том числе и с девиациями в поведении) и оформить их в отчете по практике.

### 1.2. Вид (тип) практики. Учебная практика (Педагогическая)

#### 1.3. Места проведения практики

Практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией. Рекомендуемые для педагогической практики профильные организации: детские и подростковые социально-психологические центры, районные службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, детские дома, образовательные учреждения, подчиняющиеся департаменту образования г. Москвы или находящиеся в Московской области.

Для прохождения практики студенты могут объединяться в группы по несколько человек (которые прикрепляются к одному базовому учреждению практики) или проходить практику индивидуально.

#### 1.4. Тип (типы) и задачи профессиональной деятельности

- обретение навыков социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы риска и принципов деятельности в сфере социально-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей и подростков (*социально-педагогический*);
- обретение методов и навыков в области психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц со склонностью к девиантному поведению, детей и подростков группы риска и их социального окружения (*психолого-педагогическая диагностика и коррекция*).

### 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты освоения программы
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной служебной деятельности	ОПК-2.3 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	<p>Знать: современные мировоззренческие и личностно-значимые проблемы психолого-педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: определять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска,</p> <p>Владеть: навыками анализа мировоззренческого основания у несовершеннолетних и их коррекции.</p>
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	<p>ОПК-4.1. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Способен анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</p>	<p>Знать: основные закономерности организации обучения и воспитания личности, базовые теории психологии; знать запросы к деятельности психолога, вытекающие из специфики образовательных программ и содержательного наполнения в зависимости от типа и направленности образовательного учреждения.</p> <p>Уметь: определять результат образовательной деятельности и проводить диагностику его затруднений и успешности.</p> <p>выстраивать психологическое сопровождение детей и подростков с осложненным поведением</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями; способностью наблюдать проявление психолого-педагогических закономерностей в практике</p>
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Способен	Знать: приемы индивидуали-

<p>использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а так же на формировании нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>	<p>использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.</p> <p>ОПК-7.2. Применяет психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формировании нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>	<p>защиты и дифференциации образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: проводить диагностику индивидуально-типологических характеристик личности ребенка со склонностью к девиантному поведению; использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения</p> <p>Владеть: способностью видеть детей со склонностью к девиантному поведению; технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей; приемами формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>
<p>ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p>ОПК-8.1. Определяет и анализирует психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.</p> <p>ОПК-8.2. Способен проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p>Знать: базовые общечеловеческие и национальные ценности в содержании образовательных программах; основы нравственного воспитания школьников;</p> <p>Уметь: прогнозировать результаты нравственного развития детей и подростков с осложненным поведением; проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p> <p>Владеть: навыками анализа психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; определять и анализировать базовые общечеловеческие и национальные ценности в содержании образовательных</p>

		программах;
ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных отношений.	ОПК-9.1 Способен определять и анализировать причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности;  ОПК-9.2. Способен определять личностных особенностей и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных отношений.	Знать: основные трудности, возникающие в ходе обучения, их причины и способы коррекции;  Уметь: анализировать причины социального неблагополучия семьи, выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением; устанавливать причины отклоняющегося поведения личности;  проводить диагностику трудностей в обучении и прогнозировать пути дальнейшей работы с ребенком.  Владеть: способами отбора диагностического инструментария по определению трудностей в обучении и развитии;
ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	ОПК-10.1 Способен определять и задачи коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной.	Знать: понятия индивид, индивидуальность, личность; индивидуально-типологические особенности личности  Уметь: подбирать стратегии взаимодействия с обучающимся исходя из особенностей его личности, социальной группы, и т.п.  Владеть: несколькими диагностическими методиками определения осложненного поведения; навыками проведения коррекционных занятий и программ;
ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних	ОПК-11.1. Определяет цели, задачи и осуществляет консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди	Знать: специфику педагогического взаимодействия, его задачи, стратегии, феноменологию, позиции.; базовые теоретические основы

<p>среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p>	<p>всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>ОПК-11.2. Использует теоретические подходы в практической деятельности консультанта</p>	<p>консультирования;</p> <p>Уметь: выстраивать профессионально целесообразные отношения с субъектами образования; определять цели, задачи и осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>Владеть: выстраивать деловое взаимодействие с администрацией психологической службы, а также педагогом-психологом и другими субъектами образования</p>
---	--	--

### 1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Учебная практика (Педагогическая)» относится к основной части, блока 2 «Практика» учебного плана.

Для освоения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология., Общие основы педагогики, Теория и методика воспитания.

В результате освоения Практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Теории обучения и педагогические технологии, Технологии работы педагога-психолога, Психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях.

### 1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 академических часа (ов), в том числе контактная работа 36 академических часа.

Продолжительность практики составляет 16 недель.

## 2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1	Организационный этап. Инструктаж по	Знакомство с образовательным учреждением: его историей, структурой, направленностью образовательной

	безопасности	деятельности. Знакомство с педагогическим коллективом, медико-физиологической и социально-психологической службами образовательного учреждения и его функционирования.
2	Ознакомительный этап с работой психолога	Ознакомление студентов с оформлением, оборудованием, психологическим инструментарием и документацией (нормативной и отчетной) педагога-психолога ДООУ и СОШ. Знакомство с просветительской функцией психолога образовательной организации, типом решаемых им задач. Закрепление студента за психологом и классным руководителем, с которым они вместе будут работать. Ознакомление с поурочным планом проведения уроков по психологии и планом работы классного руководителя. Составление плана работы психолога на период практики с учетом специфики образовательной организации.
3	Наблюдение за проведением урока	Наблюдение и анализ различных видов деятельности педагога-психолога. Выборочные посещения урока прикрепленного класса и их психологический анализ. Выдача рекомендаций педагогу и психологу по итогам наблюдений. Прицельное знакомство с классом, в котором будет преподаваться уроки психологии.
4	Проведение уроков по психологии и внеклассных мероприятий	Разработка конспектов и проведение занятий по психологии с детьми или подростками. Проведение 2-3 уроков по психологии или других форм групповой работы с классом. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий с подростками или старшеклассниками
5	Профилактическая и просветительская функции педагога-психолога	Участие в различных формах работы педагогической и психологической служб с родителями или педагогами. Наблюдение и анализ работы педагога и психолога, участие в рефлексии по проведенной работе. Оформление материалов в уголок психолога.
6	Заключительный этап. Подготовка и защита	Подготовка отчета по практике и защита его на кафедре.

### 3. Оценка результатов практики

#### 3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

В случае необходимости реализуется порядок проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Выполнение отчетов по практике обучающимися осуществляется самостоятельно с использованием электронных информационно-образовательных и иных ресурсов, в том числе электронных ресурсов, рекомендованных преподавателем, осуществляющим руководство практикой. Руководитель практики дистанционно проводит групповые и индивидуальные консультации с обучающимися.

### 3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики..</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвор и-тельно»/ «зачтено (удовлетвор и-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
49-0/ F,FX	<i>«неудовлетворительно»/ не зачтено</i>	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Примерные задания, которые получают специалисты в процессе прохождения профессиональной практики:

- ознакомиться с организацией педагогического пространства;
  - ознакомиться с нормативной документацией работы психолога;
  - ознакомиться с психологическим, диагностическим инструментарием, коррекционным инструментарием данной педагогической организации;
  - освоить одно из основных направлений практической деятельности психолога (провести индивидуальную или фронтальную диагностику, провести коррекционные занятия; провести анализ результатов, сделать выводы, составить рекомендации)
- Образцы оформления практических заданий даются специалистам их кураторами на основании принятых форм отчетности в данном образовательном учреждении.

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 4.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Берзин, Б. Ю. Психологическое сопровождение в системе образования. Сборник научных трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»: Материалы конференции / Берзин Б.Ю., Сыманюк Э.Э., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 287 с.: ISBN 978-5-9765-3561-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966433>

2. Губанова, Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-006364-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/374544>

3. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н.Н. Григоренко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041152>
4. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / Крушельницкая О.Б.; Под ред. Крушельницкой О.Б. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462146>
5. Педагогика и психология образования, 2017, вып. 1 - М.:МПГУ, 2017. - 184 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971308>
6. Психология сегодня: теория, образование и практика / под ред. А.Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, А. В. Карпова. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 688 с.

#### Дополнительная литература:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебник / В.В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 511 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/23037](http://www.dx.doi.org/10.12737/23037). - ISBN 978-5-16-105161-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/612339>
  2. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/452129>
  3. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542258>
  4. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <https://znanium.com/>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print) ; ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600>
  5. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>.
  6. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. + ( Доп. мат. [znanium.com](http://znanium.com)). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/371396>
- Самойлов, В.Д. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студентов вузов / В.Д Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02747-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028479>

#### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>

<http://www.ago-consult.ru/>

## **5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для обеспечения практики необходимо наличие рабочего места, оснащенного персональным компьютером с возможностью выхода в Интернет для работы с рекомендуемой литературой и заданиями, которые студент выполняет в рамках прохождения практики. Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Для проведения защиты презентации необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с проектором.

## **6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть указано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики РГГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное

обучение, выданного по форме и в порядке,  
России от 22.06.2015 № 386н.

утвержденных приказом Минтруда

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, РГГУ обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

## АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) Учебная практика (Педагогическая) относится к обязательной части блоку Б2 учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и педагогики образования.

Целью практики является повышение уровня практической подготовки к выполнению профессиональных задач социальным педагогом или педагогом-психологом в образовательной организации, а именно умения работать с коллективом учащихся (в том числе и детей со склонностью к девиантному поведению и детей с ОВЗ), проводить занятия и решать психолого-педагогические задачи по запросу учреждения, а также формировать навыки оформления необходимой документации.

Задачи практики:

- формирование у специалистов представлений об основных профессиональных задачах педагога-психолога в образовательном учреждении и способах их решения;
- развитие умения анализировать конкретные социально-педагогические явления, выделять проблемные зоны в образовательном учреждении и определять необходимые пути работы с возникающими трудностями, особенно касающимися работы с учащимися с девиантным поведением;
- обеспечение самостоятельной подготовки, проведения и анализа цикла занятий по психолого-педагогическому направлению в рамках образовательного учреждения в соответствии с его спецификой;
- формирование умения проанализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания и развития учащихся (в том числе и с девиациями в поведении) и оформить их в отчете по практике.

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

- современные мировоззренческие и личностно-значимые проблемы психолого-педагогической деятельности;
- основные закономерности организации обучения и воспитания личности, базовые теории психологии;
- знать запросы к деятельности психолога, вытекающие из специфики образовательных программ и содержательного наполнения в зависимости от типа и направленности образовательного учреждения;
- приемы индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- базовые общечеловеческие и национальные ценности в содержании образовательных программах; основы нравственного воспитания школьников;
- понятия индивид, индивидуальность, личность; индивидуально-типологические особенности личности
- специфику педагогического взаимодействия, его задачи, стратегии, феноменологию, позиции.;
- базовые теоретические основы консультирования;

## Уметь:

- определять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска,
- определять результат образовательной деятельности и проводить диагностику его затруднений и успешности.
- выстраивать психологическое сопровождение детей и подростков с осложненным поведением;
- проводить диагностику индивидуально-типологических характеристик личности ребенка со склонностью к девиантному поведению;
- использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;
- прогнозировать результаты нравственного развития детей и подростков с осложненным поведением;
- проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;
- основные трудности, возникающие в ходе обучения, их причины и способы коррекции;
- анализировать причины социального неблагополучия семьи, выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением;
- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности;
- проводить диагностику трудностей в обучении и прогнозировать пути дальнейшей работы с ребенком;
- : подбирать стратегии взаимодействия с обучающимся исходя из особенностей его личности, социальной группы, и т.п.;
- выстраивать профессионально целесообразные отношения с субъектами образования;
- определять цели, задачи и осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

## Владеть:

- навыками анализа мировоззренческого основания у несовершеннолетних и их коррекции.
- информационно-коммуникационными технологиями; способностью наблюдать проявление психолого-педагогических закономерностей в практики;
- способностью видеть детей со склонностью к девиантному поведению;
- технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей;
- приемами формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;
- навыками анализа психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы;
- определять и анализировать базовые общечеловеческие и национальные ценности в содержании образовательных программ;
- способами отбора диагностического инструментария по определению трудностей в обучении и развитии;
- несколькими диагностическими методиками определения осложненного поведения; навыками проведения коррекционных занятий и программ;
- выстраивать деловое взаимодействие с администрацией психологической службы, а также педагогом-психологом и другими субъектами образования

**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКЕ**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ (ФАКУЛЬТЕТ, ОТДЕЛЕНИЕ)  
Кафедра (учебно-научный центр)

Отчёт о прохождении практики  
*Вид практики*  
*Тип практики*

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат/специалитет/магистратура*  
(указать нужное)

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*  
(указать нужное)

Студента/ки \_\_ курса  
*очной/очно-заочной/заочной* формы обучения  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

Москва 20

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРАКТИКИ****Характеристика<sup>1</sup>**

на студента/ку \_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета

Российского государственного гуманитарного университета

[Ф.И.О. студента]

[Ф.И.О. студента] проходил/а [вид, тип практики] практику в [наименование организации] на должности [название должности].

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с [перечень], выполнял/а [перечень], участвовал/а в [перечень].

За время прохождения практики [Ф.И.О. студента] зарекомендовал/а себя как [уточнение].

Оценка за прохождение практики – [оценка]

Руководитель практики  
от организации

---

подпись

---

Ф.И.О.

Дата

---

<sup>1</sup> Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.